

**Автономная некоммерческая организация  
«Общеобразовательная школа-интернат  
«Дубравушка»**

249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс: (484) 395 88 55, 399 71 71  
Web-сайт [www.dubravushka.ru](http://www.dubravushka.ru); e-mail: [school@dubravushka.ru](mailto:school@dubravushka.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО «Общеобразовательная  
школа-интернат «Дубравушка»  
*Ю. В. Кравцова*  
Приказ № 110 от «30» августа 2023 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 017B09AF00ABA9F948B4C7878EF155C2A9A  
Владелец: АНО "ОШИ "ДУБРАВУШКА"  
Действителен: с 16.02.2023 до 16.05.2024



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Осмысленное чтение»  
для обучающихся 5 классов**

2023 г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Рабочая программа по «Осмысленному чтению» ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Овладение умением грамотного чтения и осмысления текстов выдвигается на первый план среди всех других способностей, обучающихся к моменту окончания школы, определяющих уровень функциональной грамотности. Обучение способам адекватного понимания текста, не только учебного, является одной из актуальных педагогических задач в современной образовательной ситуации. Значение проблемы адекватного понимания текста особенно усиливается сейчас, в условиях резкого увеличения объема информации, которая должна быть переработана и осмыслена. Увеличение этого объема требует умения быстро и эффективно воспринимать, и обрабатывать информацию. Формирование грамотности чтения одна из актуальных задач школьного образования. Освоение стратегий смыслового чтения поможет обучающимся лучше социализироваться в обществе, а педагогу грамотно выстраивать модель современного урока.

### ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ»

**Цель курса:** формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

#### Задачи курса:

-освоить общекультурные навыки чтения и понимание текста; воспитать интерес к чтению и книге (формировать интерес к процессу чтения и потребность читать произведения разных видов литературы, осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

-овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой (формировать умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире)

-воспитывать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе (формировать умения понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

-формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника; понимать духовную сущность произведений (освоить основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, формировать навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитывать адекватное эмоциональное состояние как предпосылки собственного поведения в жизни.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работая с текстом, обучающиеся используют элементы текста (сноски, подзаголовки) для поиска информации, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание, составлять письменные отзывы, высказывать суждение и подтверждать примерами из текста, а также выполнять творческие задания с опорой на эмоции, воображение, осмысление прочитанного. Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку



из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Внеурочные занятия по осмысленному чтению решают задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

#### **МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный курс осваивается обучающимися 5 классов по 1 часу в неделю (34 часа)

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

##### **5-класс**

Содержательными элементами материалов курса являются тексты разных стилей и жанров, вопросы различных типов, проектные или практические задания.

Основными критериями отбора текстов являются: познавательная ценность, актуальность для обучающихся, соответствие возрастным особенностям школьников и задачам воспитания обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и ключевых государственных документов в области воспитания; формирование объективных представлений об истории, культуре, достижениях родной страны.

Тексты для чтения (научно-популярные, публицистические, художественные) отбираются из печатных изданий, статей периодических изданий (газет, журналов, других СМИ), справочных изданий (справочников, словарей, энциклопедий и др.), новостных материалов, размещенных на российских официальных сайтах с обязательным указанием источника публикации.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Достижение результатов планируется за счет динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах – к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Обобщенные планируемые результаты курса:

- критически мыслить, анализируя тексты;
- отвечать на необычные (непривычные) вопросы;
- отличать фактическую информацию от субъективных мнений;
- поддерживать дискуссию о прочитанном;
- читать эффективно в любой обстановке.

Обобщенные планируемые результаты конкретизируются в модулях курса.

Модуль №1 “Читаем в любой обстановке”: обучающийся может ответить на простые вопросы по содержанию текста, на уточняющие и проблемные вопросы по тексту, может выделить ключевые слова, разбить текст на смысловые части; умеет составлять план текста, выделять причинно-следственные связи.

Ученики индивидуально или в малых группах выделяют ключевые слова и разбирают текст на смысловые части, составляют план текста, представляют результаты работы. Учитель и ученики вместе обсуждают успехи и возникшие сложности, анализируют причины.

Модуль №2. “Управляем скоростью чтения”: обучающиеся отвечают на вопросы по тексту, выделяют первостепенную и второстепенную информацию в тексте, выделяют ключевую мысль, работая в условиях ограниченного времени, могут составить устный и письменный пересказ текста, работая в условиях ограниченного времени, выполняют проектные и практические задания, связанные с содержанием.

Модуль №3. “Эффективно работаем с разными текстами”: обучающиеся выделяют в текстах разных стилей и уровней сложности доказательства основной мысли; могут ответить на оценочные вопросы по содержанию текста. Учащийся может выделить ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, может отличить достоверный источник информации от недостоверного. Учащийся может использовать доказательства, предъявленные в тексте, для проведения дискуссии на тему, которой посвящён текст.



Учащийся может найти достоверные источники, необходимые для решения задачи, и использовать информацию из них для доказательства своей позиции.

Модуль №4. “Управляем вниманием”: обучающийся может найти в тексте прямо выраженную ключевую мысль, выделить оценочные слова, указывающие на позицию автора, даже при возникновении отвлекающих факторов и перерывов в работе с ним. Ученик знает различия между аргументами и фактами. Ученик может аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Модуль №5 “Превращаем текст в инфографику”: учащийся знает, что такое инфографика, диаграмма, таблица, схема и может соотнести предложенный визуальный элемент с текстом, умеет трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему и использовать визуальные элементы в сообщении о содержании текста.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Формирование читательской грамотности обучающихся, развитие основы критического мышления, навыков анализа текстовой информации. Также в рамках реализации модулей участники осваивают следующие метапредметные компетенции, связанные с коммуникативными и познавательными умениями:

- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- анализировать содержание разных видов текстов;
- применять современные техники анализа текстовой информации, в том числе новостных статей, интернет-публикаций и др.;
- уметь вести диалог, правильно строить монологические высказывания;
- владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника, аргументировать свои мысли и доводы.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ

- развитие навыков использования современных техник анализа текстовой информации новостных статей, интернет-публикаций;
- формирование умения отличать мнения от фактов;
- формирование умения различать достоверную и недостоверную информацию;
- обучение формированию собственного мнения о содержании научно-популярной статьи, текста публицистического стиля;
- формирование умения структурировать и визуализировать различную информацию.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Читаем в любой обстановке 6 ч.	Теоретические занятия. Знакомство с курсом, формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания. Воспитание уважительного отношения к творчеству людей.	Выявление в тексте слов и выражений, значения которых непонятно, и осознание потребности в выяснении их смысла. Чтение про себя. Прогнозирование содержания читаемого текста. Ответы на вопросы в виде тестов.	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmvs1-chtenie/osm-chtenie.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmvs1-chtenie/osm-chtenie.html</a> <a href="https://t.me/mosreading">https://t.me/mosreading</a>

Управляем скоростью чтения 6 ч.	Время на прочтение текста ограничено. Чтение вслух (вопросы к тесту.) Пересказ фрагмента текста и обсуждение ответов на вопросы. Практическое или проектное задание в парах или группах.	Выявление в тексте слов и выражений, значения которых непонятно, и осознание потребности в выяснении их смысла. Чтение про себя. Прогнозирование содержания читаемого текста. Ответы на вопросы в виде тестов.	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html</a> <a href="https://t.me/mosreading">https://t.me/mosreading</a>
Эффективно работаем с разными текстами 10 ч.	Особенности приёмов, используемых в рамках технологии развития критического мышления и анализа текста. Уточняющий или проблемный вопрос, на который предстоит ответить в процессе заполнения схемы на основе сведений из текста. Чтение вопросов и ответы на них после прочтения текста. Обсуждение с помощью одного из приёмов анализа текста. Информация вносится в схему на основе мнения группы. Выполнение практического или проектного задания в парах или группах.	Ответы на вопросы по содержанию словами текста. Чтение вслух, про себя. Прогнозирование содержания читаемого текста. Ответы на вопросы в виде тестов.	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html</a> <a href="https://t.me/mosreading">https://t.me/mosreading</a>
Управляем вниманием 6ч.	Выполнение практического или проектного задания в парах или группах.	Нахождение главной мысли, сформулированную в тексте. Ответы на вопросы по содержанию словами текста.	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html</a> <a href="https://t.me/mosreading">https://t.me/mosreading</a>
Превращаем текст в инфографику 6 ч.	Соотношение визуального элемента с текстом; умение трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему использовать визуальные элементы в сообщении о содержании текста. Выполнение практического или проектного задания в парах или группах.	Обсуждение сложностей, возникшие при работе со сплошным текстом, подбор информационных ресурсов для создания инфографики.	<a href="https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html">https://mosmetod.ru/centr/proekty/osmysl-chtenie/osm-chtenie.html</a> <a href="https://t.me/mosreading">https://t.me/mosreading</a>
	<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>	