

**Автономная некоммерческая организация
«Общеобразовательная школа-интернат
«Дубравушка»**

249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс: (484) 395 88 55, 399
71 71


Web-сайт www.dubravushka.ru; e-mail: school@dubravushka.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 01
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО «Общеобразовательная
школа-интернат «Дубравушка»

 Ю. В. Кравцова
Приказ № 110 от «30» августа 2023 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
017B09AF00ABA948B4C7878EF155C2A9A
Владелец: АНО "ОШИ "ДУБРАВУШКА"
Действителен: с 16.02.2023 до 16.05.2024

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Русский язык: избранные вопросы»
(среднее общее образование)**

Обнинск

2023

31. Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: избранные вопросы»

Пояснительная записка

Внеурочный курс «Русский язык: избранные вопросы» является обобщающим курсом по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

Цели курса: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса: совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Планируемые предметные результаты:

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение .

Раздел 2. Орфоэпия. орфоэпические нормы произношения.

Раздел 3. Лексика. слово и его значение. Паронимы. Тавтология и плеоназмы.

Раздел 4. Морфологические нормы. Морфологические нормы.

Раздел 5. Текст . Текст, основная мысль в тексте. Причина и следствие.

Раздел 6. Орфография. Чередование гласных. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов , кроме-Н и –НН. Правописание –Н и НН в разных частях речи. Правописание отглагольного прилагательного и причастия. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание слитное, раздельное и дефисное. Правописание не и ни.

Раздел 7. Пунктуация. Знаки препинания в простом и осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, обращениях. Обращения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: однородное, последовательное, параллельное подчинение придаточных . Знаки препинания при стыке подчинительных и сочинительных союзов.

Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в БСП. Тире, двоеточие, запятыя в простых и сложных предложениях.

Раздел 8. Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Структура текста, цели и языковое различие разных типов речи .

Раздел 9. Средства связи в тексте. Союзы, местоимения, наречия, частицы, лексические повторы, контекстные антонимы, синонимы, вводные слова. Практикум.

Раздел 10. Языковые средства выразительности. Художественные средства: метафора, эпитет, олицетворения, сравнения прямые и скрытые, метонимия, перифраза, гипербола, литота, синекдоха, антонимы. Синтаксические приемы выразительности: лексический повтор, риторический вопрос, риторическое обращение, восклицание; инверсия, парцелляция, градация, антитеза, эллипсис, ряды однородных членов, вставные конструкции.

Раздел 11. Практикум: решение вариантов ЕГЭ.

Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение			
1	Введение: КИМ ЕГЭ: формат, требования	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 2. Орфоэпия.			
2	Орфоэпические нормы произношения.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 3. Лексика.			
3	Слово и его значение. Паронимы.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
4	Тавтология и плеоназмы.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 4. Морфологические нормы.			
5	Морфологические нормы	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 5 . Текст.			
6	Текст, основная мысль в тексте. Причина и следствие.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 6. Орфография.			
7	Чередование гласных.	2	http://www.philology.ru/
8	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	2	http://www.grammar.ru/
9	Правописание приставок.	2	http://www.philology.ru/ http://www.grammar.ru/
10	Правописание суффиксов, кроме –Н и –НН.	2	http://gramota.ru/
11	Правописание суффиксов –Н и –НН в разных частях речи.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/

12	Правописание отглагольного прилагательного и причастия.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
14	Правописание слитное, дефисное, раздельное.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
15	Слитное, дефисное раздельное написание наречий, предлогов.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
16	Правописание не и ни.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
17	Обобщение	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
	Всего	34	
11 класс			
Раздел 7. Пунктуация			
18	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
20	Знаки препинания при вводных словах, вставных конструкциях, обращениях.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
21	Обращения распространенные и нераспространенные.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
23	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: однородное, последовательное и параллельное подчинение придаточных.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
24	Знаки препинания при стыке подчинительных и сочинительных союзов.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
25	Пунктуационный анализ текста: знаки препинания в БСП.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
26	Тире, двоеточие, запятые в простых и сложных предложениях.	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/
Раздел 8. Типы речи			
27	Повествование, описание, рассуждение. Структура текста, цели и языковое	2	http://www.philology.ru/ http://www.gramma.ru/

	различие разных типов речи.		
Раздел 9. Средства связи в тексте			
28	Союзы, местоимения, наречия, частицы, лексические повторы.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
29	Контекстные антонимы, синонимы, вводные слова. Практикум.	2	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
Раздел 10. Языковые средства выразительности			
30	Художественные средства	2	http://www.philology.ru/ http://www.grammar.ru/
31	Синтаксические приемы выразительности	2	http://www.philology.ru/ http://www.grammar.ru/
Раздел 11. Практикум			
32	Решение вариантов ЕГЭ	6	https://resh.edu.ru/ http://gramota.ru/
	Всего	34	