

**Автономная некоммерческая организация
«Общеобразовательная школа-интернат
«Дубравушка»**

249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс: (484) 395 88 55, 399 71 71
Web-сайт www.dubravushka.ru; e-mail: school@dubravushka.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Общеобразовательная
школа-интернат «Дубравушка»
Ю.В. Кравцова
Приказ № 11/Ф от «30» августа 2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017B09AF00ABAF948B4C7878EF155C2A9A
Владелец: АНО "ОШИ "ДУБРАВУШКА"
Действителен: с 16.02.2023 до 16.05.2024



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Орфографическая грамотность»
для обучающихся 5–9 классов**

2023 г.

Пояснительная записка

Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. Работа над орфографической грамотностью носит важнейший характер, потому что учащихся надо основательно готовить к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу, подготовить их к дальнейшему обучению в профильных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель обучения орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Курс «**Орфографическая грамотность**» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих *основных задач*:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

-Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него

-Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

-Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

-Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него.

-Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

1) Владение всеми видами речевой деятельности

аудирование и чтение:

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух тестов разных стилей и жанров; овладение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать в устной и письменной речи;

-умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского языка; соблюдение основных принципов орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, рефератами; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных тем аргументации.

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.)

3) *Взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания и т.д. Овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

5класс

- овладение общими сведениями о языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

6класс

- овладение общими сведениями о языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии

7класс

- овладение общими сведениями о языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

8класс

- комплексное повторение изученного в 5-7 классах;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины расширения и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- повышение мотивации обучающихся к получению знаний по русскому языку;
- успешное выполнение предметной диагностики МЦКО;
- повышение функциональной и практической грамотности обучающихся.

9класс

- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- хорошие результаты диагностики МЦКО, ОГЭ по русскому языку;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание учебного курса

5КЛАСС

1. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

2. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях.

3. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деление одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

6КЛАСС

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

2. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

3. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей.

4. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

7КЛАСС

- Орфография как система правил русского правописания.

- Правописание безударных гласных в корне слов. Правописание гласных корня: проверяемые и непроверяемые.

- Правописание корней с чередованием гласных. Правописание корней с чередующимися гласными, зависимыми от ударения, значения.

-Правописание согласных в корне слова. Правописание согласных в корнях слов: двойные согласные.

-Правописание приставок. Одновариантные. Смысловые. Употребление **ъ** после приставок.

-Употребление **ь, ъ**. Употребление **Ь** для обозначения грамматических форм.

8КЛАСС

-Правописание числительных. Правописание числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных.

-Слитные, раздельные и дефисные написания слов. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий, предлогов.

-Правописание **н, nn** в разных частях речи. Правописание **н, nn** в именах прилагательных. Правописание **н, nn** в причастиях. Правописание **н, nn** в наречиях. Правописание **н, nn** в словах-исключениях.

-Правописание **о-ё** после шипящих. Правописание **и-ы** после **ц**.

-Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов глаголов, наречий.

-Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

-**Не** с разными частями речи. **Не** с существительными, прилагательными, наречиями, причастиями, местоимениями.

-Правописание служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц).

-Употребление прописных букв.

9КЛАСС

-Основные вопросы письма и правописания.

-Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики. Соотношение между русской фонетикой и графикой. Основные орфографические правила.

-Выбор гласных после шипящих и «**ц**». Употребление букв «**е**» и «**э**» в различных позициях. Варианты формулировок правил.

-Функции **Ъ** и **Ь** знаков.

-Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Понятия: «орфографический принцип», «морфологический принцип», «принцип морфолого-графических аналогий». Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Употребление букв «**е**» («**ё**») и «**о**» после шипящих.

-Правописание одного и двух «**н**» в словах.

-Употребление и правописание частиц **НЕ** и **НИ**.

-Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

-Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным, полуслитным и раздельным написанием. Общие принципы слитных, полуслитных (дефисных) и раздельных написаний.

-Слитное и раздельное написание **НЕ**. Разграничение приставки **НЕ** и частицы **НЕ**.

-Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

-Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи.

-Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смешения самостоятельных и служебных частей речи.

-Смешение самостоятельных и служебных частей речи.

Правописание безударной гласной в корне: проверяемой, непроверяемой, чередующейся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс (34ч.)			
Орфограмма(2 часа)			
Орфограмма	Место орфограмм в словах	Объяснять смысл понятий "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография"	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test592.xml
Причастие(10 часов)			
Причастие	Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях	Называть признаки причастий. Описывать особенности словообразования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Описывать грамматические и синтаксические особенности полных и кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Объяснять смысл понятия "причастный оборот".	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test175.xml
Деепричастие(5 часов)			

Деепричастие	Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. деление одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.	Называть признаки деепричастий. Называть признаки деепричастий совершенного и несовершенного вида и описывать особенности их словообразования. Объяснять правило написания гласных перед суффиксами -в-, -вши- деепричастий. Объяснять смысл понятия "деепричастный оборот".	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test273.xml
Наречие как часть речи (6 часов)			
Наречие как часть речи	Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.	Объяснять правило слитного, раздельного написания НЕ с наречиями на -о, -е. Объяснять правило написания частиц НЕ и НИ в наречиях. Объяснять правило написания Н и НИ в наречиях на -о, -е. Объяснять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Объяснять правило написания суффиксов -о и -а на конце наречий. Объяснять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Объяснять правило написания Ь после шипящих на конце наречий.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test33.xml
Предлог как служебная часть речи(4 часа)			
Предлог как служебная часть речи	Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.	Соблюдать нормы употребления предлогов из — с, в — на, из-за — благодаря в составе словосочетаний при выполнении упражнений. Перечислять разряды предлогов по строению (простые, сложные, составные); происхождению (производные и непроизводные) и объяснять правила их написания. Объяснять правила написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test251.xml
Союз как служебная часть речи(3 часа)			

Союз как служебная часть речи	Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так	Называть признаки союзов, в том числе простых и составных. Объяснять правила написания составных союзов. Объяснять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test284.xml
Частица как служебная часть речи(4 часа)			
Частица как служебная часть речи	Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.	Объяснять правила написания приставки не- и частицы НЕ. Объяснять правила написания частиц НЕ и НИ. Объяснять правила слитного, раздельного и дефисного написания частиц.	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test388.xml
Итого			34ч.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8 класс (34ч.)			
Орфография как система правил русского правописания (1ч.)			
Орфография как система правил русского правописания	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	Объяснять смысл понятий "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/
Правописание безударных гласных в корне слов. Правописание гласных корня: проверяемые и непроверяемые (2ч.)			
Правописание безударных гласных в корне слов. Правописание гласных корня: проверяемые и непроверяемые	Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова.	Называть признаки однокоренных слов. Объяснять смысл понятий "чередование гласных и согласных в морфемах", "варианты морфем". Объяснять правила написания чередующихся гласных в корне слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1394/

	<p>Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов</p>		
Правописание корней с чередованием гласных. Правописание корней с чередующимися гласными, зависимыми от ударения, значения (2ч.)			
<p>Правописание корней с чередованием гласных Правописание корней с чередующимися гласными, зависимыми от ударения, значения.</p>	<p>Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов</p>	<p>Объяснять правила написания чередующихся гласных в корне слова</p>	<p>https://infourok.ru/pravopisaniie-korney-s-cheredovaniem-glasnih-3609767.html</p>
Правописание согласных в корне слова. Правописание согласных в корнях слов: двойные согласные (2ч.)			
<p>Правописание согласных в корне слова. Правописание согласных в корнях слов: двойные согласные</p>	<p>Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов</p>	<p>Объяснять правила написания гласных и согласных в суффиксах и приставках</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/</p>
Правописание приставок. Одновариантные.Смысловые. Употребление ъ после приставок (2ч.)			

<p>Правописание приставок. Одновариантные. Смысловые. Употребление ъ после приставок</p>	<p>Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов. Однокоренные слова. Состав слова. Виды морфем. Связь морфемики и орфографии. Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов</p>	<p>Объяснять правила написания гласных и согласных в суффиксах и приставках</p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test19.xml</p>
<p>Употребление ь, ъ. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм (2ч.)</p>			
<p>Употребление ь, ъ. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм</p>	<p>Правописание разделительных ъ и ь</p>	<p>Объяснять правила написания Ъ после шипящих, гласных после шипящих и Ц</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/conspect/</p>
<p>Правописание числительных. Правописание числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (2ч.)</p>			
<p>Правописание числительных. Правописание числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных</p>	<p>Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>	<p>Объяснять правила написания имён числительных и применять правила при выполнении упражнений</p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test602.xml</p>
<p>Слитные, раздельные и дефисные написания слов. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий, предлогов (2ч.)</p>			
<p>Слитные, раздельные и дефисные написания слов. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий, предлогов</p>	<p>Разряды предлогов по строению (простые, сложные, составные); происхождению (производные и непроизводные) и правила их написания</p>	<p>Перечислять разряды предлогов по строению (простые, сложные, составные); происхождению (производные и непроизводные) и объяснять правила их написания</p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test362.xml</p>
<p>Правописание и, ни в разных частях речи. Правописание и, ни в именах прилагательных. Правописание и, ни в причастиях. Правописание и, ни в наречиях. Правописание и, ни в словах-исключениях (4ч.)</p>			

<p>Правописание <i>н, ни</i> в разных частях речи.</p> <p>Правописание <i>н, ни</i> в именах прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н, ни</i> в причастиях.</p> <p>Правописание <i>н, ни</i> в наречиях.</p> <p>Правописание <i>н, ни</i> в словах-исключениях</p>	<p>Связь орфографии и морфологии. Одна и две <i>Н</i> в разных частях речи.</p> <p>Орфографический анализ слова, предложения, текста</p>	<p>Объяснять правило написания гласных перед суффиксом -<i>нн-</i>, -<i>н-</i> страдательных причастий прошедшего времени полной и краткой формы</p>	<p>https://mail.saharina.ru/tests/test.php?name=test45.xml</p>
Правописание <i>о-ё</i> после шипящих. Правописание <i>и-ы</i> после <i>Ц</i> (2ч.)			
<p>Правописание <i>о-ё</i> после шипящих.</p> <p>Правописание <i>и-ы</i> после <i>Ц</i></p>	<p>Знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова; <i>ы - и</i> после <i>ц</i>.</p>	<p>Объяснять правило написания <i>И/Ы</i> после <i>Ц</i></p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test10.xml</p>
Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов глаголов, наречий (3ч.)			
<p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.</p> <p>Правописание суффиксов причастий.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов, наречий</p>	<p>Знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Объяснять правила написания гласных и согласных в суффиксах и приставках</p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test230.xml</p>
Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи (2ч.)			
<p>Правописание окончаний.</p> <p>Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи</p>	<p>Знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Объяснять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Объяснять правило написания <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/conspect/126595/</p>
<i>Не</i> с разными частями речи. <i>Не</i> с существительными, прилагательными, наречиями, причастиями, местоимениями (3ч.)			
<p><i>Не</i> с разными частями речи. <i>Не</i> с существительным и, прилагательными, наречиями, причастиями, местоимениями</p>	<p>Связь орфографии и морфологии. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с различными частями речи. Орфографический анализ слова, предложения, текста</p>	<p>Объяснять правило написания <i>НЕ</i> с именами прилагательными, причастиями.</p>	<p>https://saharina.ru/tests/test.php?name=test68.xml</p>
Правописание служебных частей речи(предлогов, союзов, частиц) (3ч.)			
<p>Правописание служебных частей речи(предлогов, союзов, частиц)</p>	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Правописание служебных частей речи.</p>	<p>Объяснять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/</p>

Употребление прописных букв (2ч.)			
Употребление прописных букв	Правила расположения слов в алфавитном порядке с учётом первой и последующих букв	Объяснять правила расположения слов в алфавитном порядке с учётом первой и последующих букв	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/train/
Итого			34ч.
9 класс (33ч.)			
Основные вопросы письма и правописания. Входной орфографический диктант (2ч.)			
Основные вопросы письма и правописания. Входной орфографический диктант	Значение понятий "фонетика", "графика", "орфоэпия", "орфография"	Использовать знания из области фонетики и графики для решения орфографических задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/main/#
Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (2ч.)			
Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Использовать знания из области фонетики и графики для решения орфографических задач	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/main/#
Выбор гласных после шипящих и Ц (2ч.)			
Выбор гласных после шипящих и Ц	Знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ё — о после шипящих в корне слова; ы - и после ц.	Объяснять правило написания О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1026/
Функции Ъ и Ь знаков (1ч.)			
Функции Ъ и Ь знаков	Правила написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять правила написания разделительных Ъ и Ь	https://videouroki.net/razrabotki/podgotovka-k-oge-po-russkomu-iazyku-upotrebieniie-i.html
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания (1ч)			
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания	Фонетика как раздел языкознания. Связь фонетики и орфографии. Звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, ударные и безударные. Фонетический анализ слова. Графика и орфография как разделы языкознания. Связь графики и орфографии. Гласные после шипящих и Ц. Звуки речи и буквы. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Ъ, Я, Ю, Е, Ё. Орфографические нормы. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Буква Ь после шипящих. Орфоэпия как раздел языкознания. Орфоэпические нормы русского языка	Называть признаки гласных и согласных, ударных и безударных, глухих, звонких и сонорных, твёрдых и мягких, парных и непарных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/main/295006/
Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих (1ч.)			

Употребление букв «е» («ё») и «о» после шипящих	Знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания ё — о после шипящих в корне слова; ы - и после ц.	Объяснять правило написания О/Ё после шипящих в корне слова	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/
Правописание Н-НН в словах (2ч.)			
Правописание Н-НН в словах	Связь орфографии и морфологии. Одна и две Н в разных частях речи. анализ слова, предложения, текста	Объяснять правила написания Н и НН в словах разных частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3545/train/176014/
Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (3ч.)			
Употребление и правописание частиц НЕ и НИ	Связь орфографии и морфологии. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Орфографический анализ слова, предложения, текста	Объяснять правила написания НЕ со словами разных частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/
Употребление строчных и прописных букв (2ч.)			
Употребление строчных и прописных букв	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	Объяснять правило написания прописных и строчных букв	http://www.myshared.ru/slide/904468/
Слитные, раздельные, дефисные написания существительных (3ч.)			
Слитные, раздельные, дефисные написания существительных	Правописание имён существительных (правописание суффиксов -чик/-цик-, гласные в суффиксах -ек- и -ик-, гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных, НЕ с существительными, слитное и дефисное написание сложных существительных, безударные окончания имён существительных)	Объяснять правила слитного, дефисного и раздельного написания слов разных частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (3ч.)			
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Связь орфографии и морфологии. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Орфографический анализ слова, предложения, текста	Объяснять правила написания НЕ со словами разных частей речи	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test404.xml
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных, наречий (3ч.)			
Слитное и дефисное написание сложных прилагательных, наречий	Связь орфографии и морфологии. Слитные, дефисные и раздельные написания. Орфографический анализ слова, предложения, текста	Объяснять правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/
Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Правописание служебных частей речи (3ч.)			

Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи. Правописание служебных частей речи	Правила написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи	Объяснять правила написания производных предлогов и омонимичных им слов других частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/
Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смещения самостоятельных и служебных частей речи (2ч.)			
Трудные вопросы орфографии, возникающие вследствие смещения самостоятельных и служебных частей речи	Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	Объяснять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи	https://yandex.ru/tutor/subject/tag/problems/?ege_number_id=2041&tag_id=19
Смещение самостоятельных и служебных частей речи (1ч.)			
Смещение самостоятельных и служебных частей речи	Правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи	Объяснять правила написания союзов и омонимичных им слов других частей речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/train/290580/
Правописание корней (2 ч.)			
Правописание корней	Чередование гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Орфографические нормы. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Чередующиеся гласные в корнях слов	Объяснять правила написания чередующихся гласных в корне слова	https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/126-
Итого			33ч.