

**Автономная некоммерческая организация
«Общеобразовательная школа-интернат
«Дубравушка»**

249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс: (484) 395 88 55, 399 71 71
Web-сайт www.dubravushka.ru; e-mail: school@dubravushka.ru

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 01
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Общеобразовательная
школа-интернат «Дубравушка»
Ю. В. Кравцова
Приказ № 116 от «30» августа 2023 года



Рабочая программа
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(для 1–4 классов образовательных организаций)

Рабочая программа по русскому языку.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей

конкретного класса.

5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения,

6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

6.2. Систематический курс.

6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учета морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

6.3. Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

6.3.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по ее достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения

участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

7.7. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

7.9. Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

7.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

7.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

7.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

7.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

7.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

7.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

7.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

8.9. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

8.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;
сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;
группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

8.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

8.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

8.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

8.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

8.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

8.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы

имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

9.6. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

9.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9.8. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

9.9. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

9.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

9.9.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

9.9.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

9.9.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.9.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

9.9.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее;

адекватно принимать оценку своей работы.

9.9.7. Совместная деятельность способствует формированию умений:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение

русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе

обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные

понятия в процессе решения учебных задач.

10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем

времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Календарно – тематическое планирование 1 класс
Русский язык**

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Раздел Добукварный период – 17 часов								
1	Пропись - первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		
3	Письмо овалов и полуовалов. Классификация	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную</p>	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка;		

	предметов на основе общего признака		гической направленности	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	адаптация поведения в детском коллективе		
4	Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена		
6	Письмо длинных и коротких	1	Урок обще-	Знания: научатся писать прямые линии	Регулятивные: применять установленные правила.	Адекватная мотивация: принятие образа		

	наклонных линий с закруглением внизу . Звуковой анализ слов, обозначающих предметы		методологической направленности	с закруглением снизу; выполнять звуковой анализ слов. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	«хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период		
7	Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением вверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения		

				<p>ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p>	<p>соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>			
9	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения</p>		
10	<p>Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлей вверху и внизу.</p>	1	<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать наклонные линии с петлей внизу и вверху.</p> <p>Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций</p>		

11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов их чередование.	1	Урок общепедагогической направленности	строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	и ролей в совместной деятельности		
12	Письмо строчной и заглавной буквы А, а. Сравнение печатной и письменной букв.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву А, а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		

					задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания			
14	Письмо строчной буквы <i>и</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
15	Письмо заглавной буквы И .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
16	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий,</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация		

				<p>диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p>смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>эмоционального состояния для решения различных задач</p>		
17	<p>Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой У, у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
Раздел Букварный период – 73 часа								
18	<p>Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву Н, н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика</p>		

					Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения			
19	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»		
20	Письмо заглавной буквы С.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять схема, верхнее и нижнее соединения	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить изученные буквы	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках		

					в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	(анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)		
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К</i> , <i>к</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения</p>	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
22	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т</i> , <i>т</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать</p>	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»		

				согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета			
23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>Т</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		
24	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать букву <i>Л, л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>Л, л</i> в соответствии с образцом, писать на	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов		

				диапазоне всех изученных букв	частей. Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами			
25	Повторение и закрепление изученного.	1	Урок развивающего контроля	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им		
26	Письмо строчной и заглавной буквы <i>P, p..</i>	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать букву <i>P, p</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		

				предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
27	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
28	Письмо строчной и заглавной буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>В</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос;	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные:	Установка на положительное отношение к обучению		

				писать имена собственные	ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников			
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>E</i> , <i>e</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосоотрудничества		
30	Письмо строчной и заглавной буквы <i>E</i> , <i>e</i> .	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	Установка на положительное отношение к обучению		

				алгоритму	формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей			
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>п</i> , <i>п</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
32	Письмо строчной и заглавной буквы <i>п</i> , <i>п</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>П</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»		

				<p>слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М</i> , <i>м</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>м</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
34	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М</i> ,	1	Урок обще-	<p>Знания: научатся писать букву <i>М</i>, правильно</p>	<p>Регулятивные: применять установленные</p>	Проявление экологической		

	<i>м.</i>		методологической направленности	располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	правила в планировании способа решения, превосходить результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки		
35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м.</i>	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

					контролировать действия партнера			
36	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву з.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе		
37	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	Ценностное отношение к природному миру		

				форму букв по алгоритму	позицию, задавать вопросы			
38	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
39	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б</i> , <i>б</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>б</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

				изученные буквы				
40	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.</p> <p>Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и</p>	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				<p>после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
42	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные:</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе		

				соотношений	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
43	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> .	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		
44	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1	Урок методологической направленности	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы;</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру		
46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	Урок открытия нового	Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения:	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Проявление этических чувств, доброжелательность и		

			знания	выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	эмоционально- нравственная отзывчивость		
47	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i>	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие		

					речевого этикета			
48	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
49	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,		
50	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p>Знания: научатся</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,		

				<p>моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву г.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать</p>	<p>Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>		

					проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
52	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива		
53	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

				и т. д.)	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения			
54	Письмо строчной буквы <i>ч</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности		
55	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .	1	Урок общеметодологической	<p>Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,		

			направленности	<p>буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
56	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать букву <i>ь</i>, писать слова с <i>ь</i>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i>.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		
57	Письмо буквы <i>ь</i> . Функция буквы <i>ь</i> .	1	Урок обще-	<p>Знания: научатся писать слова <i>сь</i>, объяснять</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру,</p>		

			методологической направленности	<p>функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p>Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
58	Письмо буквы ь .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать слова сь, объяснять функцию ь.</p> <p>Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш . Слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш].	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя,</p>		

				<p>списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>		
60	<p>Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш.</i></p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся писать букву <i>Ш</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>		
61	<p>Письмо строчной и заглавной буквы</p>	1	<p>Урок обще-</p>	<p>Знания: научатся соотносить звучание и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в</p>	<p>Сформированность самооценки на основе</p>		

	<i>Ш, ш..</i>		методологической направленности	<p>написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	критериев успешности учебной деятельности		
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач,</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		

				распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач			
63	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		
64	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные:	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		

				письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров			
65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
66	Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного		

				звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	поведения		
67	Письмо заглавной буквы Ё.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы Ё, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного		
68	Письмо строчной и	1	Урок	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Самостоятельная и		

	заглавной буквы <i>Й</i> , <i>й</i> .		открытия нового знания	букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		
69	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й</i> , <i>й</i> .	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				изученные буквы				
70	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й.</i>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		
71	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х.</i>	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>х</i>.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы;</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
72	Письмо строчной и заглавной буквы <i>X</i> , <i>x</i> .	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>X</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание		
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольная работа № 1	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Научатся выделять и правильно записывать слова с</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные:</p>	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				орфограммами, Умения: записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач			
74	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ю</i> , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в		

				<p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i>, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	динамично изменяющемся мире		
76	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1	Урок общепедагогической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				слов по знакомым моделям	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
77	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения и их соединения в словах</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные:</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		

				<p>после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>			
79	<p>Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i>,</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		

				оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи			
80	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букбукв с соблюдением гигиенических норм.	1	Урок рефлексии	Знания: научатся моделировать и анализировать позлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		

				звукобуквенных соотношений	и познавательных задач			
81	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
82	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	1	Урок методологической	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения,</p>	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-		

			направленности	<p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>нравственная отзывчивость</p>		
83	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать строчную букву <i>щ</i>, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		

84	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
85	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся писать букву <i>Щ</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения		

				своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия			
86	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	1	Урок открытия нового знания	Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание		
87	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> .	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие		

				<p>буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>			
88	Письмо строчной буквы <i>ь</i> , <i>ы</i> .	1	Урок открытия нового знания	<p>Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ы</i>, понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ы</i>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь</i>, <i>ы</i> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

				изученные буквы	координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета			
89	Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: обозначать звук соответствующей буквой алфавита; научатся располагать буквы и их соединения., оформлять предложение при письме</p> <p>Умения: записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
90	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

					Коммуникативные: аргументировать свою позицию, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия			
Раздел Послебукварный период - 25 часов								
91	Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход		
92	Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию,	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
93	Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?"	1	Урок общеметодологической					

			направленности	предложений с данными словами	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
94	Слова, называющие действия.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
95	Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами				
96	Слова, называющие признаки.	1	Урок методологической направленности	Знания: научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,			
97	Слова, отвечающие на вопросы	1	Урок обще-	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,			

	"Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?"		методоло- гической направлен- ности	строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	использовать знаково- символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
98	Предлоги. Значение и употребление.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знания: научатся различать предлоги, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с предлогами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
99	Общее представление о местоимениях..	1	Урок обще- методоло- гической	Знания: научатся различать местоимения, составлять предложения с данными словами.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		

			направленности	<p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с местоимениями</p>	<p>контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
100	Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	1	Урок рефлексии	<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение</p> <p>Коммуникативные: Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.</p>	<p>Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.</p>		
101	Безударные гласные	1	Урок	Знания: научатся	Регулятивные: выбирать	Стремление		

	в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).		обще-методологической направленности	способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание	действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
102	Безударные гласные в корне слова.	1	Урок обще-методологической направленности	гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы			
103	Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы		
104	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	Урок обще-методологической направленности	Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить			

					и задавать вопросы			
105	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ-ШИ</i> .	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
106	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА-ЩА</i> .	1	Урок обще-методологической направленности	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
107	Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> .	1	Урок обще-методологической направленности					

					позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
108	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
109	Заглавная буква в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»		
110	Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>			

	Словарный диктант.		гической направленности	комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других			
111	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся делить слова на слоги Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		
112	Заглавная буква в начале предложения.	1	Урок общеметодоло-	Знания: научатся находить грамматическую	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Стремление к познанию нового, самооценка на основе		

	Основа предложения.		гической направленности	основу предложения (подлежащее и сказуемое)	результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	критериев успешности учебной деятельности		
113	Основа предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Умения: контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами,				
114	Алфавитный порядок слов.Правильное название букв русского алфавита.	1	Урок общеметодологической направленности	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					решения коммуникативных и познавательных задач			
115	Повторение.	1	Урок развивающего контроля	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

Русский язык - 50 ч

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Раздел		Наша речь (2 ч)						
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Урок методологической направленности	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		

					<p>осуществление поиска существенной информации</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>				
2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания:</p> <p>Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.			
Раздел Текст, предложение, диалог (3 ч)									
3	Текст. Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте.	1	Урок открытия нового знания	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания:</p> <p>Познавательные: поиск, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.			

				последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	деятельности. Обращаться за помощью к учителю.			
4	Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Формулировать вопросы.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
5	Диалог. Практическое овладение	1	Урок открытия нового	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного		

	диалогической формой речи.		знания	Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	отношения к школе, мотивация учебной деятельности.		
Раздел Слова, слова, слова ... (4 ч)								
6	Роль слов в речи.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
8	Работа над речевым этикетом "Вежливые" слова.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические; различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.		
Раздел		Слово и слог. Ударение (6 ч)						
10	Слог как минимальная произносительная	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся: находить новые способы определения слогов в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Мотивация учебной деятельности.		

	единица.		гической направленности	слове через проведение лингвистического опыта со словами.	Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.			
11	Деление слов на слоги.	1	Урок общеметодологической направленности	Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.	работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
12	Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (василек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	Урок рефлексии	Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию о значении слова «верба» в	Мотивация учебной деятельности.		

					«Толковом словаре» учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
14	Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.		
15	Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

					с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
Раздел Звуки и буквы (35 ч)								
16	Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
17	Функция букв, обозначающий гласный звук.	1	Урок методологической направленности	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: обобщать, делать выводы Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		

18	Русский алфавит или Азбука.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности		
19	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		
20	Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать со	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проводить сравнение и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять		

				словарями. Выразительно читать текст.	классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	познавательный интерес к новому знанию.		
21	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: определять значения букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков аналитической деятельности		
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <i>Э</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Урок рефлексии	Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой <i>э</i> (поэт, мэр) или <i>е</i> (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>ёлка, юла</i> ; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		

23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков работы по алгоритму		
24	Проверяемые и проверочные слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1						
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
27	Проверочный диктант №1 по	1	Урок разви-	Научатся: применять полученные знания на	Регулятивные: применять установленные правила в	Принятие и освоение социальной роли		

	теме «Ударные и безударные гласные звуки»		вающего контроля	практике, писать слова с безударными гласными, формулировать вывод по результатам наблюдений;	планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
28	Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
29	Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: выделять в словах согласные звуки и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		

				(ванна, касса).	правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
30	Буквы Й и И . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'] Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов в буквенные, определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		

					одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
32	Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: распознавать и произносить парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твердость и мягкость согласного.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.	1	Урок рефлексии	Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.		
34	Мягкий знак как показатель	1	Урок открытия	Научатся: обозначать мягкость согласных	Регулятивные: формулировать и	Развитие этических чувств,		

	мягкости согласного звука.		нового знания	звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	удерживать учебную задачу. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости		
35	Перенос слов с мягким знаком.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
36	Восстановление текст с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (Ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений:	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: понимать смысловое	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

				определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.		
38	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: использовать общие приемы в решении задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

				произнесением парного согласного звука на конце слова	выполнении учебной задачи.			
39	Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать проверочные и проверяемые слова.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости		
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова.	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Мотивация учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		
41	Проверочный диктант № 2 по	1	Урок разви-	Научатся: применять правила правописания и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Воспроизводить и применять правила		

	теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»		вающего контроля	теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	работы самостоятельно		
42	Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.		
43	Проект "Скороговорки".	1	Урок общеметодологической направлен-	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,		

			ности	тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи	организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	созидательном процессе		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся; находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: оценивать с точки зрения литературного произношения произнесенное слово Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Урок открытия нового знания	Научатся: находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с такими сочетаниями	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

					<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>			
46	<p>Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, заглавную букву в словах; правильно оформлять предложения на письме</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы в решении задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
47	<p>Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i></p>	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся: распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
48	<p>Контрольная работа № 2 за курс 1 класса (Приложение 1)</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся: применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				орфограмм	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
49	Работа над ошибками. Проект "Сказочная страничка"	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Защита проектов.	Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Повторение (1ч)								
50	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии	Научатся: применять полученные знания на практике.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование 2 класс
Русский язык**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Наша речь 3 ч								
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.		
2	Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речевой деятельности человека.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи		
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику		

				Запомнят правильность написания непроверяемых слов	происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог			
Текст 4 ч								
4	Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Урок открытия нового знания	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам;	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме		
5	Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац) Заглавие.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовки к заданному тексту.	Р. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П. Контроль и оценка процесса и результата деятельности К. Адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника		
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

7	Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Предложение 12 ч								
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии).	1	Урок открытия нового знания	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно, различать по цели высказывания.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности		
9	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей		

					предложения			
10	Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Формирование критичного отношения к собственной учебной деятельности и умение адекватно ее оценить		
11	Главные члены предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех		
12	Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членов к второстепенным	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле учебных действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объектов К: формулировать	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

					собственное мнение, позицию.			
13	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: <i>подлежащее</i> и <i>сказуемое</i> , научатся выделять в предложении главные члены, графически обозначать их	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства К: владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к коллективной деятельности		
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения		
15	Связь слов в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.		

				деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия			
16	Контрольное списывание № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам, определять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их	Р: контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины		
18	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

19	Работа над ошибками .	1	Урок рефлексии	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
Слова, слова, слова 18 ч								
20	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса		
21	Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся работать с толковым и орфографическим словарями, определять лексическое значение слов; проследить этимологию слова <i>лопата</i>	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве		
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление		

					К: пополнение словарного запаса учащихся			
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания		
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов, работа со словарём синонимов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся подбирать к словам антонимы, работа со словарём антонимов				
26	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

27	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	Урок рефлексии	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
28	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
29	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности		

					существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.			
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; работать с памяткой «Как найти корень слова»	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К: формулировать собственное мнение, позицию.	Воспитание настойчивости, готовности индивидуально решать сложные вопросы, поставленную учебную задачу		
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности		
33	Словообразующая функция ударения.	1	Урок открытия нового знания	Будут иметь представление о разноместности и подвижности ударения в русском языке; научатся определять ударение	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим		

				в слове, различать ударные и безударные слоги; составлять простейшие слогударные модели слов	учителем. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. высказывания,	произношением		
34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Критичное отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности и умение их адекватно оценивать		
35	Перенос слов. Правила переноса	1	Урок рефлексии	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих		
37	Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания на практике	Р: оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий К: формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к само-совершенствованию		
Звуки и буквы 59 ч								
38	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		

					осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия			
39	Алфавит. Значение алфавита.	1	Урок открытия нового знания	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий		
40	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся записывать слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.				
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса, развитие индивидуальных познавательных способностей		
42	Контрольный диктант № 3 за 1 четверть	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять теоретические знания, полученные за 1 четверть на практике	Р. составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении		

					признаков К. использовать речь для регуляции своего действия			
43	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1	Урок развивающего контроля	Научатся конструировать текст-повествование по картине, З.И. Серебряковой «За обедом» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой		
44	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование нравственно-этической оценки усваиваемого содержания		

45	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовков; составлять ответы на вопросы по тексту, оформлять свои мысли письменно	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок рефлексии	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться инструкцией,</p> <p>К: работа с инструкциями и справочными материалами</p>	Формирование внутренней позиции школьника		
47	Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова, находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой	<p>Р: классификация по заданному признаку</p> <p>П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи</p> <p>К: формулировать собственное мнение и</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

				надо проверять	позицию			
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
49	Способы проверки безударных гласных в корне	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки написания буквы, обозначающую безударный гласный звук в корне слова путём изменения форм слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным				
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1	Урок общеметодологической направленности					
52	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

				слов по орфографическому словарю	полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
53	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
54	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
55	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов	1	Урок рефлексии					
56	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением	1	Урок рефлексии					

	гласных в корне слов							
57	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
58	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих		
59	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь		

60	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	Урок развивающего контроля	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать звук [й'] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу		
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	Урок общеметодологической направленности					
63	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

					взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			
64	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного		
65	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Урок общеметодологической направленности	Получат возможность научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи соответствующую тематику информацию	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1	Урок общеметодологической направленности					

					осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия			
68	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Урок открытия нового знания	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении		
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий		
70	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением		

71	Проект «Пишем письмо»	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию.	Регулятивные: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
74	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	Урок общеметодологической направленности		К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации			

			ности					
75	Проект «Рифма».	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи рифмы	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: использовать свою речь для регуляции своего действия.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
76	Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
77	Правописание буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу— шу. Контрольное списывание № 2	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности					
78	Правописание буквосочетаний жи— ши, ча—ща, чу—шу.	1						
79	Контрольная работа № 1. За 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
80	Развитие речи.Работа с	1	Урок	Научатся составлять	Р: преобразовывать	Наблюдение и анализ за		

	предложением и текстом.		развивающего контроля	план и писать изложение по плану.	знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением		
81	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	Урок открытия нового знания	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения		
82	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять на слух парный по глухости — звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: вступать в диалог,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
83	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
84	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов <i>{травка — трава, травушка}</i>	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений, доказательства К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование целевых установок учебной деятельности		
85	Упражнения в написании слов с	1	Урок обще-	Научатся использовать алгоритм проверки при	Р: учитывать установленные правила в	Формирование навыков работы по алгоритму		

	парным согласным в корне слова		методологической направленности	написании слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст	планировании и контроле способа решения. П: осуществлять выдвижение гипотез и их обоснование, построение логической цепи рассуждений доказательства К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.			
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости — звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: структурировать знания; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа; к фиксации собственных затруднений в учебной деятельности		
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	1						
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

			ности	возможных ошибок в словах; выполнять звуко - буквенный разбор слова	объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах.			
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Урок общепедагогической направленности	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: использовать речь для регуляции своего действия.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения		
90	Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома		
91	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

	конце слова и перед согласным»				общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия			
92	Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научится определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: научатся основам смыслового восприятия текстов, устанавливать прианно - следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях		
93	Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Урок открытия нового знания	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
94	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Урок методологической	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком,	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся		

	Соотношение звукового и буквенного состава в словах		направленности	определять место орфограммы в слове	информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий			
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	Урок развивающего контроля	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного		
96	Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Части речи 56 ч								
97	Части речи Общее представление о частях речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и	Развитие мотивов учебной деятельности		

					позицию, контролировать высказывания партнёра			
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся называть группы частей речи, определять их признаки	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери		
99	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся находить имена существительные в предложениях.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

			ности		К: овладение способами и приёмами поиска информации			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Урок открытия нового знания	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Урок открытия нового знания	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
105	Упражнение в различении имен существительных.	1	Урок открытия нового знания					
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

					информации			
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.		
108	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся конструировать текст-повествование по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя), используя вопросы в учебнике	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование эстетических чувств, чувства прекрасного через знакомство с художественной культурой		
109	Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения		

110	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве		
111	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>)	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в одном числе (только в единственном или только во множественном); научиться распознавать имена существительные, употребляемые только в одном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей		
112	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять синтаксическую функцию имени существительного в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, применять методы информационного поиска К: договариваться, приходить к общему решению в совместной	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей		

					деятельности.			
113	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»		
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся		
115	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок методологической направленности	Научатся определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, в	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять выбор наиболее	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		

				единственном или во множественном числе, а также их роль в предложении	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать речь для регуляции своего действия.			
116	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
118	Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление)	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается		

					классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей			
119	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выделять глаголы из речи, определять синтаксическую функцию глагола в предложении	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: : проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К определять общую цель и пути её достижения	Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения		
120	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	1	Урок общеметодологической направленности					
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам,	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

					решения коммуникативной задачи			
122	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствий К: формулировать собственное мнение, позицию.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
123	Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы, работать с орфоэпическим словарем, словарем синонимов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: контролировать действия партнера	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком		
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	Урок открытия нового знания	Научатся отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; составлять	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного		

				рассказ по пословице, записывать составленный рассказ	и анализировать языковые явления К: владеть диалогической формой коммуникации.	через знакомство с родным языком		
125	Обобщение знаний о глаголе	1	Урок общепедогогической направленности	Научатся определять изученные грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; определять текст по его признакам, определять последовательность предложений в тексте; подбирать заголовок к заданному тексту	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам		
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Урок развивающего контроля	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		

127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам, определять роль в нём глаголов	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения		
128	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Урок развивающего контроля	Научатся соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы <i>что случилось ? что произошло ?</i> , составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: применять методы информационного поиска; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
129	Контрольный	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Понимание границ		

	диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть		развивающего контроля	правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий	итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы Решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику		
131	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1	Урок открытия нового знания	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями		
132	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Определять, каким членом предложения				

				является имя прилагательное.	мышления К: получение информации в различных видах			
133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме		
134	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	1	Урок рефлексии	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме		
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника		
136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Урок общепедагогической направленности					

137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
138	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
140	Роль имён прилагательных в тексте - описании. Составлены	1	Урок общеметодологической направлен-	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию		

	е текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).		ности	основе личных наблюдений	П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	своих знаний		
141	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст – описание по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
142	Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление)	11	Урок открытия нового знания	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		
143	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из	1	Урок общеметодологической направленности	Научаться заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями;	Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		

	предложений с нарушенной последовательностью повествования.			составлять текст из предложений с нарушенной последовательностью повествования, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
144	Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих		
145	Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи,	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

					строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
146	Тест № 2 по теме « Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва		
147	Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Урок открытия нового знания	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		
148	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся писать предлоги отдельно от других слов	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание		

					<p>П: классификация по заданным признакам</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>проявлять заботу об окружающих</p>		
149	<p>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p>		<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научатся восстанавливать деформированный текст</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу . П: устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>		
150	<p>Тест № 3 по теме «Части речи»</p>		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся применять изученные правила правописания.</p>	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва</p>		
151	<p>Проект «В словари — за частями речи!».</p>		<p>Урок общепедагогической направленности</p>	<p>Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях.</p>	<p>Р: преобразовывать знания в практические умения</p> <p>П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний</p>		

					решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия			
152	Контрольный диктант № 9 по теме «Части речи»		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
Повторение 18 часов								
153	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		
154	Предложение. Знаки препинания в конце предложений			Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении		
155	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия			

	предложении							
156	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками		
157	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию		
158	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи	Р: учитывать установленные правила в планировании и	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка,		

				(существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги	контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	культуры своего народа, своего края		
159	Контрольная работа № 2 за курс 2 класса		Урок развивающего контроля	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний		
160	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		Урок рефлексии	Научатся различать части речи, осуществлять разбор слова как части речи, распознавать местоимения, предлоги	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком		

					признаков К: использовать речь для регуляции своего действия.			
161	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов		Урок рефлексии	Научатся давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка, выполнять звуко - буквенный разбор слов	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с родным языком		
162	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
163	Упражнения в применении изученных правил правописания	Урок рефлексии						
164	Упражнения в применении изученных правил правописания	Урок рефлексии						
165	Повторение и закрепление изученного материала		Урок рефлексии	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию		
166	Повторение и	Урок						

	закрепление изученного материала		рефлексии	изученную орфограмму	П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	своих знаний		
167	Повторение и закрепление изученного материала							
168	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Урок общепедагогической направленности	Научатся определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование мотивации к процессу образования		
169	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс							
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»							

**Календарно – тематическое планирование 3 класс
Русский язык**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Язык и речь (2 ч)								
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Урок общепедагогической направленности	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться, приходить к общему решению.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		

2	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)									
3	Текст. Типы текстов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления			
4	Типы текстов.		Урок обще- методоло- гической направлен-	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких			

			ности	различать тексты по основным признакам(типам)	П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	познавательных интересов, творчества		
5	Входной контрольный диктант № 1		Урок развивающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
6	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

7	Виды предложений по цели высказывания		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе		
8	Виды предложений по интонации		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения по эмоциональной окраске, применять правила правописания, расставлять знаки препинания	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой		
9	Предложения с обращением (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		

				предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по вопросному плану	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
11	Главные и второстепенные члены предложения		Урок методологической направленности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях,	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить моноло-	Формирование навыков аналитической деятельности		

				устанавливать связь слов в предложении	гическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы			
12	Главные и второстепенные члены предложения		Урок общепедагогической направленности	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
13	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1		Урок общепедагогической направленности	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве		

					произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	с учителем.		
14	Словосочетание		Урок открытия нового знания	Научатся находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
15	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
16	Словосочетание Проверочная работа № 1 по теме «Текст.		Урок общеметодоло-	Научатся применять правила правописания и теоретический материал,	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	Предложение. Словосочетание».		гической направлен- ности	соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредст- вом письменной речи.			
Слово в языке и речи (19 ч.)								
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	Ре: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
18	Синонимы и антонимы		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.		
19	Омонимы.		Урок	Научатся находить	Р: контролировать и	Готовность следовать		

			открытия нового знания	омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексической значение слов, работа со словарем	оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.		
20	Слово и словосочетание.		Урок общеметодологической направленности	Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово, написать слова с изученными орфограммами	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач.		
21	Фразеологизмы.		Урок открытия нового знания	Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
22	Развитие речи.		Урок	Научатся определять	Р: развивать рефлексию	Готовность следовать		

	Подробное изложение с языковым анализом текста.		разви- вающего кантроль	текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по плану	способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
23	Части речи		Урок обще- методоло- гической направленности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи		Урок рефлексии	Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные местоимением	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.		

					планирования и регуляции своего действия.			
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
26	Имя числительное (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся определять имена числительные по обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.		
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся распознавать части речи	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства		

					знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
28	Однокоренные слова		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».		
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		Урок общеметодологической направленности					
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		

					формулировать свои затруднения.			
32	Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».		
33	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатсяопределение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
35	Проект «Рассказ о		Урок	Научатся устанавливать	Р: адекватно восприни-	Формирование желания		

	слове».		<p>обще-методологической направленности</p>	<p>соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности</p>	<p>мать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы</p>	<p>осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>			
Состав слова (16 ч.)									
36	Корень слова. Однокоренные слова.		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов</p>	<p>Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>			

37	Корень слова. Чередование согласных в корне		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова чередующим согласным в корне	умственной формах. Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
38	Сложные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся применять правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	Р: принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. П: использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям	Формирование широких познавательных интересов, творческой инициативы		

					К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;			
39	Формы слова. Окончание		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
40	Формы слова. Окончание		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: «окончание», «нулевое окончание»; «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформированный текст	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
41	Приставка.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

				с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	с поставленной задачей. П: выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
42	Значение приставок.		Урок общепедагогической направленности	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила правописания приставок	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование навыков работы по алгоритму		
43	Суффикс		Урок открытия нового знания	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученными орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: ставить и формулировать проблемы. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	Формирование положительного отношения к обучению.		

					позицию.			
44	Значение суффиксов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Познакомятся с уменьшительно- ласкательными, увеличительными и др. значениями суффиксов Научатся находить суффиксы в словах, писать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		Урок разви- вающего контроля	Научатся анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		

					собеседника, формулировать свои затруднения.			
46	Основа слова. Разбор слова по составу.		Урок открытия нового знания	Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.		
47	Обобщение знаний о составе слова		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.		

					цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.			
48	Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
49	Обобщение знаний о составе слова.		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять	Формирование положительного отношения к обучению.		

					взаимный контроль.			
50	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		Урок развивающего контроля	Научатся определению типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
51	Проект «Семья слов»		Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процесс		

					выполненной работы		
Правописание частей слова (29 ч)							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		Урок открытия нового знания	Научатся писать орфограммы в любой части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

			ности	слов с изучаемой орфограммой	и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Познакомятся со словами старославянского происхождения и их «следами» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: извлечение необходимой информации из различных источников К: строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму; обозначать буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений; объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками				
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности					

				действия в практической деятельности				
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок методологической направленности	Узнают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок методологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; П: рефлексия способов и условий действий; анализ информации; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок рефлексии	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту	Р: составлять план и последовательность действий и	Осознание ответственность человека за общее		

				орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	предвосхищать результат; П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	благополучие.		
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.		Урок развивающего контроля	Научатсяопределение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.		

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок общеметодологической направленности							
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок общеметодологической направленности							
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.			
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность			

				слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу	результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		
68	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репро- дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Урок разви- вающего контроля	Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
69	Правописание суффиксов и приставок.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
70	Правописание суффиксов и приставок.		Урок обще-	Научатся писать слова с суффиксом –ок- после	Р: преобразовывать практическую задачу в	Осознание ответственности		

			методологической направленности	шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.	познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
71	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
72	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности		

				аргументировать свои записи	результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	человека за общее благополучие,		
73	Правописание приставок и предлогов.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
74	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. К: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
75	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности					
76	Правописание слов с разделительным твёрдым		Урок открытия	Научатся определять роль, которую	Р: формулировать и удерживать учебную	Осознание ответственности		

	знаком (ь).		нового знания	выполняет разделительный твердый знак,	задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	человека за общее благополучие.		
77	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»		Урок развивающего контроля	Научатся применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					коммуникативных и познавательных задач.			
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок методологической направленности	Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).							
Части речи (76 ч.)								
81	Части речи (повторение и углубление представлений).		Урок методологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства		
82	Имя существительное и его роль в речи.		Урок методологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры		

				признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
83	Значение и употребление имён существительных в речи.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: использовать речь для регуляции своего действия.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков,	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос кто ? что ? , подбирать примеры таких имен существительных	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки			
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста,	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического		

				<p>подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»</p>	<p>оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	мышления		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Урок открытия нового знания	<p>Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Формирование широких познавательных интересов		
88	Проект «Тайна имени».		Урок общеметодологической направленности	<p>Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст-рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности</p>	<p>Р: принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

					исследования и его результаты К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.			
89	Число имён существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира		
90	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

91	Род имён существительных.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся классифицировать имена существительные по родам	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок открытия нового знания	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного,	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений,	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой		

				писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	доказательство. К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом			
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности		
95	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту ; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения		

					задачи.			
96	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».		Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работа с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать их	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
97	Изменение имён существительных по падежам		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
98	Изменение имён существительных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
99	Изменение имён существительных по		Урок обще-					

	падежам		методологической направленности		эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
101	Именительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		

					коллективном обсуждении проблем.			
102	Родительный падеж.		Урок методологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе родительного падежа с шипящими на конце	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса		
103	Дательный падеж.		Урок методологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса		
104	Винительный падеж.		Урок методологической направленности	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				падежи имен существительных в предложении и словосочетании	цепь рассуждений, доказательство К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.			
105	Творительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		
106	Предложный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать аде-	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
107	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать аде-	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

					кватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
108	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливая связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности		
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливая связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения		

110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
111	Проект «„Зимняя“ страничка»		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

					способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
112	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
113	Имя прилагательное		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения,	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		

				<p>значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет</p>	<p>классификации объектов К: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
115	<p>Роль имён прилагательных в тексте.</p>		<p>Урок общепедогогической направленности</p>	<p>Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное описание</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	<p>Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>		
116	<p>Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p>		<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>		

					описания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия			
117	Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
118	Род имён прилагательных		Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: вступать в диалог,	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

					участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		Урок общеметодологической направленности	Научатся классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	Урок общеметодологической направленности	ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
121	Изменение имён прилагательных по числам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам;	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
122	Изменение имён прилагательных по		Урок общеметодоло-	Научатся определять текст сравнительного описания; подбирать	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном		гической направленности	имена прилагательные, противоположных по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст	условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
123	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатсяосознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
124	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатсяставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения,	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

					осуществлять взаимный контроль.			
125	Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок рефлексии	Научатся работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций		
126	Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
127	Морфологический разбор имени прилагательного.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по памятке	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика		

128	Контрольное списывание № 2		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
129	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

				<p>навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена прилагательные к объекту загадки</p>	<p>презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>			
131	Личные местоимения.		Урок открытия нового знания	<p>Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Урок методоло-	<p>Научатся распознавать личные местоимения среди других частей</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе		

			гической направленности	речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	критериев успешности учебной деятельности.		
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.		Урок общеметодологической направленности	Узнают что такое письмо, ознакомятся с правилами письма. Научатся использованию в письме местоимения, соотносить их с именами существительными; контролировать этапы работы	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково-символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
134	Морфологический разбор местоимения.		Урок общеметодологической направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения Научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
135	Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
136	Значение и употребление в речи глаголов.		Урок методологической направленности	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
137	Значение и употребление в речи глаголов.							
138	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.		Урок методологической направленности	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

				речи	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.			
139	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок методологической направленности	Научатся осваивать базовое предметное понятие «неопределённая форма глагола», определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков анализа		
140	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок методологической направленности	Научатся определять неопределённую форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределённой формы, употреблять глаголы неопределённой	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять поиск необходимой	Формирование познавательного интереса		

				формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
141	Изменение глаголов по числам.		Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Формирование навыков анализа		
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Урок общеметодологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки, восстанавли-	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности		

				вать деформированный текст	деятельность посредством письменной речи.			
143	Изменение глаголов по временам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивого интереса к изучению нового		
144	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов		Урок методологической направленности	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков анализа		
145	Изменение глаголов по временам.		Урок методологической направленности	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков анализа		

					<p>отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря)</p> <p>К: владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог, договариваться, приходить к общему решению.</p>		
146	Изменение глаголов по временам.		Урок рефлексии	<p>Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери	
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным		Урок развивающего контроля	<p>Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

	словам и самостоятельно составленному плану.			заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи	уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Урок открытия нового знания	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование навыков анализа		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие		Урок общеметодологической	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени,	Р: учитывать установленные правила в планировании и	Формирование познавательного интереса к изучению		

	речи. Составление предложений и текста.		направленности	выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов	контроле способа решения. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	нового, способам обобщения и систематизации знаний		
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок открытия нового знания	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей не , применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей не	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не .	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять	Формирование мотивации к аналитической деятельности		

					содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.			
152	Обобщение знаний о глаголе		Урок рефлексии	Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		Урок рефлексии	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию		
154	Контрольное списывание № 3		Урок развивающего контроля					

155	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
156	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять полученные знания на практике. Защита проектов.	Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. П: использовать общие приемы в решении задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Повторение (14 ч.)								
157	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический		Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

	разбор частей речи.			речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование			
158	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научатся использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми		
159	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать	Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-		

	текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.			<p>тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научатся правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>шенствованию</p>		
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.		Урок рефлексии	<p>Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко - буквенный разбор и</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: выбирать слова для</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>		

				разбор по составу	успешного решения коммуникативной задачи.			
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		Урок рефлексии	Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности		
162	Правописание предлогов и приставок.		Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					целью ориентировки.			
163	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.</p>		Урок рефлексии	<p>Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>		
164	<p>Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса</p>		Урок развивающего контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль по результату' деятельности. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
165	<p>Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.</p>		Урок рефлексии	<p>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм,</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>		

				обосновывать написание слов с изученными орфограммами	знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
166	Однокоренные слова.		Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»	Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
167	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков К: выбирать слова для	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

					успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.			
168	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.		Урок рефлексии	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений., строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Формирование основ экологической культуры, соответствующее современному уровню экологического мышления		
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		Урок рефлексии	Научатся называть разделы русского языка, определять	<p>Р: определять правильность системы учебных действий.</p> <p>П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности</p> <p>К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу		
170	КВН «Знатоки русского языка»		Урок рефлексии	теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела				

**Урочно – тематическое планирование 4 класс
Русский язык**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Повторение (11 ч)								
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок обще-методологической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Текст. Признаки текста	1	Урок обще-методологической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и др.)	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Мотивация учебной деятельности		

3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<p>деятельности</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p>П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов»	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	<p>Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П: различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка)</p> <p>К: приобретать коллективный опыт в</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

					составлении предложения по рисунку и заданной схеме			
5	Входная диагностическая работа № 1	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
6	Предложение как единица речи	1	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

					партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок общепедогогической направленности	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, превосходить результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К: формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
8	Обращение	1	Урок общепедогогической направленности	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа	1	Урок общепедоло-	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Р: превосходить результаты, осуществлять	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-		

	предложения		гической направленности	словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	познавательная, внешняя) .		
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности		
11	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего	Научатся применять правила правописания и теоретический	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			контроля	материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
Предложение (9 ч)								
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация к изучению нового материала		
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
14	Запятая между	1	Урок	Научатся расстановке	Р: учитывать	Формирование навыков		

	однородными членами предложения, соединёнными союзами.		обще-методологической направленности	знаков в предложениях с однородными членами предложения	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		

				письменно по вопросному плану	смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: использовать речь для регуляции своего действия.			
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Определять количество грамматических основ в предложениях; разли- чать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа- логической формой коммуникации.	Формирование навыков аналитической дея- тельности		
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Определять количество грамматических основ в предложениях, разли- чать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: владеть диалогиче- ской формой коммуникации, контро- лировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической дея- тельности		
19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,	высказывание. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по		

	самостоятельно составленному плану			подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	алгоритму, индивидуальному плану		
20	Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Слово в языке и речи (21ч)								
21	Лексическое значение слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии К: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы К: задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения		

					задач.			
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . П: оценка информации . К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу. Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требовани-	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-		

			ности	слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	ям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.	познавательной деятельности		
27	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками	Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова,	1	Урок обще-	Научатся устанавливать в словах наличие	К: использовать речь для регуляции своего	Формирование устойчивой мотивации к		

	удвоенных согласных в словах.		методологической направленности	изученных орфограмм, применять правила правописания	действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	обучению на основе алгоритма выполнения задания		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
31	Правописание суффиксов -ик и -ек .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанием слов с приставками и суффиксами -ик и -ек .	дление под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть диалогической формой коммуникации.			
32	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными Ъ и Ь .	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

					заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
33	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частей слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
35	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и	1	Урок общеметодологической направлен-	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

	служебные.		ности	грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания			
36	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель		
37	Имя числительное. Глагол.	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.	Р: превосходить результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		
38	Наречие (общее представление)	1	Урок открытия	Значение и употребление в речи.	Р: ставить новые учебные в	Формирование учебно - познавательного интере-		

			нового знания	Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	са к новому учебному материалу		
39	Значение и употребление наречий в речи	1	Урок методологической направленности	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
40	Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				выполнении заданий	анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
Имя существительное (43 ч)								
42	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Урок методологической направленности	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; П: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. К: строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
43	Упражнение в	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать	Формирование		

	распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных		обще-методологической направленности	падежи имен существительных	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: использовать речь для регуляции своего действия.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
44	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок обще-методологической направленности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями)		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена	1	Урок рефлексии		Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия			

	существительные				гическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.			
47	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
48	Падежные окончания 1-го склонения	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику П: осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		

49	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
50	2 – е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу		
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Урок общеметодологической направлен-	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.,	Р: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: моделировать, т.е.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

			ности	классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			
52	3-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П: решать орфографические задачи в соответствии с темой урока К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Урок общеметодологической направлен-	Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени,		

			ности	<p>Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	по имени и отчеству.		
54	<p>Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p>	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
55	<p>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки</p>	1	Урок общеметодологической направлен-	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать		

	безударных падежных окончаний имён существительных.		ности	Определять способ проверки окончаний.	конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	возрастающее понимание его возможностей.		
56	Именительный и винительный падежи.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель К: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
57	Родительный падеж	1	Урок обще-	Воспроизвести признаки родительного	Р: предвосхищать результат, использовать	Проявляют интерес к учебной деятельности,		

			методологической направленности	падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	установленные правила в контроле способа решения П: использовать общие приёмы решения задач К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
58	Родительный падеж	1	Урок общеметодологической направленности	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи П: осуществлять рефлексию способов и условий действий К: формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности					

61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся сопоставлять формы имён существительных , имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	Р: , применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме К: задавать вопросы, необходимые для организации	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

					собственной деятельности и сотрудничество с партнером			
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е-и имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	Р: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу, образа «хорошего ученика»		
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного		

				Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	познавательную цель. К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	отношения к школе		
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

					сотрудничества с партнером.			
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.		
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок рефлексии	Правильное определение падежа и написание окончания.	П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество			
71	Проверочная работа № 4 по теме « Правописание	1	Урок развивающего	Научатся применять правила правописания и теоретический	Р: осуществлять итоговый контроль по результату	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		контроля	материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
72	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование познавательного интереса		
76	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
78	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать соб-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					ственную деятельность посредством письменной речи.			
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
80	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа; контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Р: составлять план и последовательность действий П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме. К: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
81	Обобщение знаний об имени существительном	1						
82	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1	Урок рефлексии					
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно исполь-	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей		

					зовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
84	Проект «Говорите правильно!».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
Имя прилагательное (30 час)								
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии К: адекватно исполь-	Формирование познавательного интереса		

					звать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
86	Род и число имён прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род и число имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		

					<p>выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>		
88	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж имен прилагательных	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: обобщать, делать выводы</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	<p>Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты</p> <p>К: вступать в диалог,</p>	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	

					участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст - рассуждения, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации		

				числе в именительном падеже	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	знаний		
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности		

				записывать падежные окончания.				
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся супражностями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности		

				рациональный способ проверки для имени прилагательного.				
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	<p>Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p> <p>Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.		
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Урок развивающего контроля	<p>Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>К: разрешать конфликты на основе</p>	Осознавать(на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.		

					учёта интересов позиции во взаимодействии;			
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Р: предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование интереса к учебной деятельности.		
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков анализа		

	женского рода			родительном, дательном, творительном и предложном падежах	реализации. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия			
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Урок рефлексии	Научатся правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			
105	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые	Формирование навыков анализа		

					средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
107	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями		

					художественных текстов К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа		
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование навыков анализа		

					признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
111	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных				
113	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
Личные местоимения (7 ч)								
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование познавательного интереса		

					<p>существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>		
116	<p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи</p>	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению</p>	
117	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно,</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа</p>	

				употреблять личные местоимения в речи	учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
118	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание	1	Урок общеметодологической направлен-	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и		

	местоимений с предлогами.		ности	предлогами отдельно	результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	творческой деятельности		
120	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
121	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей		

					связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
Глагол (34 ч)								
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; употреблять глаголы в речи	Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
123	Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
124	Время глаголов	1						

					К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка			
125	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		
126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование основ экологической культуры		

					коммуникативных задач, строить моно-логическое высказывание.			
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
128	Неопределённая форма глагола.	1						
129	Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	Научатся изменять глаголы по лицам и числам	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала		

130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лицо и число глагола	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

132	<p>I и II спряжение глаголов настоящего времени.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала</p>		
133	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>	1	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи, определять тип текста по его признакам</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
134	<p>I и II спряжение глаголов будущего времени.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся определять спряжение глаголов в форме будущего времени</p>	<p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения</p>		

					материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	задания		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.			
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование навыков анализа		

138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	направленности	вопросы <i>что делать ? что сделать ?</i> к глаголам в неопределенной форме	решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.			
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1						
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание	1	Урок общеметодологической направленности	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
142	Возвратные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на	Формирование познавательного интереса		

					основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач			
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию возвратных глаголов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
145	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
146	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования. К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		

148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование познавательного интереса		
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять суффиксы глаголов про- шедшего времени	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать вы- воды, устанавливать анalogии К: адекватно исполь- зовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности		

					причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
152	Обобщение по теме «Глагол»		Урок рефлексии					
153	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Повторение 15 ч.								
156	Язык. Речь. Текст	1	Урок рефлексии	Научатся различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться,	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности		

					приходить к общему решению.			
157	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
158	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для К: использовать речь для регуляции своего действия. решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
159	Предложение и словосочетание Проверочная работа № 7 по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
160	Лексическое значение слова	1	Урок рефлексии	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов,	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	Формирование познавательного интереса		

				подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.			
161	Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
162	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач К: формулировать собственное мнение, позицию, допускать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					возможность существования у людей различных точек зрения.			
163	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Пе: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, при-менять эти правила	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					<p>П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.</p>			
166	Части речи	1	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> <p>К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму		
167	Части речи	1		Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<p>Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		

					деятельности.			
168	Звуки и буквы	1	Урок рефлексии	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		
169	Звуки и буквы	1						
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Урок рефлексии	Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в рамках каждого раздела	<p>Р: определять правильность системы учебных действий.</p> <p>П: осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p> <p>К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.</p>	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности		