

**Автономная некоммерческая организация  
«Общеобразовательная школа-интернат**

**«Дубравушка»**

249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс:  
(484) 395 88 55, 399 71 71

Web-сайт [www.dubravushka.ru](http://www.dubravushka.ru); e-mail: [school@dubravushka.ru](mailto:school@dubravushka.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 01  
от «30» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО «Общеобразовательная  
школа-интернат «Дубравушка»  
Ю.В.Кравцова  
Приказ № 110 от «30» августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 017B09AF00ABAF948B4C7878EF155C2A9A  
Владелец: АНО "ОШИ "ДУБРАВУШКА"  
Действителен: с 16.02.2023 до 16.05.2024

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»**

**для обучающихся 5–6 классов**

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее-ОДНКНР) для 5—6 классов составлена в соответствии с:

-Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООБ)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);

-требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

-основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

-Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа изучения курса ОДНКНР построена таким образом, чтобы школьники получили возможность систематизировать, расширить и углубить полученные ранее знания из общественно-научных дисциплин. Это касается знаний о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, о духовно-нравственной культуре России. В материалах курса сочетается макроуровень (Россия в целом как многонациональное государство с общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) и микроуровень (собственная идентичность обучающегося, осознанная им как часть малой Родины, семейных традиций, этнической и религиозной истории).

Программа обучения в 5-м классе состоит из 4-х тематических блоков. В первом блоке «Россия — наш общий дом» изучаются следующие темы: «Зачем изучать курс ОДНКНР?», «Наш дом — Россия», «Язык и история», «Истоки родной культуры», «Материальная культура», «Духовная культура», «Культура и религия», «Многообразие культур России» и некоторые другие. Второй блок «Семья и духовно-нравственные ценности» состоит из следующих тем: «Семья — хранитель духовных ценностей», «Родина начинается с семьи», «Традиции семейного воспитания в России», «Образ семьи в культуре народов России», «Труд в истории семьи», «Семья в современном мире».

В третий тематический блок «Духовно-нравственное богатство личности» входят темы: «Личность — общество — культура», «Духовный мир человека. Человек — творец культуры », «Личность и духовно-нравственные ценности».

Четвертый блок «Культурное единство России» включает в себя следующие темы: «Историческая память как духовно-нравственная ценность», «Литература как язык культуры», «Взаимовлияние культур», «Духовно-нравственные ценности российского народа», «Регионы России: культурное многообразие», «Праздники в культуре народов России» и другие.

Программа обучения в 6-м классе также состоит из 4-х тематических блоков. В первом блоке «Культура как социальность» представлены темы: «Мир культуры: его структура», «История быта как история культуры», «Образование в культуре народов России», «Права и обязанности человека» и другие.

Во втором блоке «Человек и его отражение в культуре» рассматриваются темы: «Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека», «Взросление человека в культуре народов России», «Религия как источник нравственности» и некоторые другие.

Третий тематический блок «Человек как член общества» включает в себя темы: «Труд делает человека человеком», «Подвиг: как узнать героя?», «Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России», «Выдающиеся ученые России», «Моя профессия» и ряд других.

В четвертом блоке «Родина и патриотизм» ученики будут изучать следующие темы: «Гражданин», «Патриотизм», «Защита Родины: подвиг или долг?», «Государство. Россия — наша родина», «Гражданская идентичность», «Моя школа и мой класс», «Человек: какой он?».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение данного курса на уровне основного общего образования отводится в 5-6 классах по 34 часа

( по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО)(утверждён приказом Министера просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

**Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Тематическая блок 1 «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства.

Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство.

Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 3. Истоки родной культуры.** Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 4. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Тема 9. Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

**Тема 5. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 6.** Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 7.** Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 8.** Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3.**

**«Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 9.** Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 10.** Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 11.** Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 12.** Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13.** Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 14.** Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 15.** Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Бытовые традиции народов России: пища, одежда,

дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 16.** Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

#### **Тематический блок 5. «Культура как социальность»**

**Тема 17.** Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 18.** История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 19.** Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности

общества? Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 20.** Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 21.** Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 6.**

**«Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 22.** Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов

России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 23.** Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 24.** Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 7.**

**«Человек как член общества»**

**Тема 25.** Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 26.** Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 27.** Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 28.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 29.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 8.«Родина и патриотизм»**

**Тема 30.** Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 31.** Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 32.** Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 33.** Человек: какой он? (практическое занятие) Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 34.** Человек и культура (проект).  
Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

##### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

##### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

##### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

##### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

##### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

##### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя



новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями

культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
  - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
  - обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
  - Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
  - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  - осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
  - Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
  - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
  - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
  - Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
  - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.
  - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
  - обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.
- Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**
- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
  - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
  - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
  - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
  - Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
  - осознавать и доказывать важность морально - нравственных ограничений в творчестве;
  - обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;
  - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
  - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
  - Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
  - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовнонравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это.
- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами

исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты; обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**Тематический блок 5. «Культура как социальность»**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.
- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.
- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.
- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### **Тематический блок 6 «Человек и его отражение в культуре»**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.
- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 7. «Человек как член общества»**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.
- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.
- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;



- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.
- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.
- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.
- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОДНКНР

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5 класс (34 часа)</b>			
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» (5 часов)</b>			
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». (1 час)	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
Наш дом — Россия. Языки история. Русский язык — язык общения и язык возможностей (1 часа)	Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу. Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>

		<p>коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p> <p>Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p>Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>	
<p>Истоки родной культуры. Материальная культура. Духовная культура (1 час)</p>	<p>Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.</p> <p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.</p> <p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.</p> <p>Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей</p>	<p>Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</p> <p>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме.</p> <p>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.</p> <p>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</p> <p>Понимать взаимосвязь между</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a></p>

		<p>проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</p>	
<p>Культура и религия. Культура и образование. (1 час)</p>	<p>Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.</p>	<p>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме. <i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Многообразие культур России (практическое занятие) (1 час)</p>	<p>Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России</p>	<p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научнопопулярной литературой. Слушать выступления одноклассников</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (3 часа)</p>			
<p>Семья — хранитель духовных ценностей (1 час)</p>	<p>Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека</p>	<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue</a> Тестовое задание</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue</a> Приложение</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue</a> Видео</p>

		«поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	
Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. (1 час)	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России . Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue</a> Тестовое задание  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue</a> Приложение  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue</a> Видео
Образ семьи в культуре народов России. Труд в истории семьи. Семья в современном мире (практическое занятие) (1 час)	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал. Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8623049?menuReferrer=catalogue</a> Тестовое задание  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7846784?menuReferrer=catalogue</a> Приложение  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6773688?menuReferrer=catalogue</a> Видео

		<p>целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником. Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников.</p>	
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (2 часа)</b>			
<p>Личность — общество — культура. Духовный мир человека. Человек — творец культуры (1 час)</p>	<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации</p>	<p>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи). Понимать и Объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614211?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/334787?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/334787?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/198710?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/198710?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Личность и духовно-нравственные ценности (1 час)</p>	<p>Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь,</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614211?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/334787?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/334787?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/198710?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/198710?menuReferrer=catalogue</a></p>

		<p>сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником</p>	<p><a href="#">ferrer=catalogue</a></p>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России» (6 часов)</b>			
<p>Историческая память как духовно-нравственная ценность (1 час)</p>	<p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.</p>	<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников</p>	<p>Сценарий темы «Язык и культура. Русский язык как развивающееся явление» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1792222?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1792222?menuReferrer=catalogue</a> Тестовое задание «Праздники народов России», ID 232086: <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/232068/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/232068/task/1</a> Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a></p>
<p>Литература как язык культуры. Взаимовлияние культур. (1 час)</p>	<p>Литература как художественное осмысление действительности. Отсказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения</p>	<p>Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a></p>

		культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам.	
Духовно-нравственные ценности российского народа. Регионы России: культурное многообразие. (1 час)	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность» Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.	Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>
Праздники в культуре народов России. Памятники в культуре народов России. Музыкальная культура народов России (1 час)	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник» Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять	Тестовое задание «Праздники народов России», ID 232086: <a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/232068/task/1">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/232068/task/1</a> Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>



	<p>здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.</p>	<p>нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы. Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы.</p>	
<p>Изобразительное искусство народов России Фольклор и литература народов России. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) (1 час)</p>	<p>Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература.</p>	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции</p>	<p>Сценарий урока <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a></p>

	<p>Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников</p>	<p>культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников Отбирать и сравнивать учебный материал по несколькими источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой.</p>	
<p>Культурная карта России (практическое занятие). Единство страны — залог будущего России ( 1 час)</p>	<p>География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России.</p>	<p>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-</p>	

		<p>популярной литературой</p> <p>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства.</p> <p>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</p>	
<b>Тематический блок 5. «Культура как социальность» (8 часов)</b>			
<p>Мир культуры: его структура.</p> <p>Культура России: многообразие регионов.</p> <p>(1 час)</p>	<p>Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества</p> <p>Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p>	<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p> <p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p>
<p>История быта как история культуры</p> <p>(1 час)</p>	<p>Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной</p>	

	<p>Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.</p>	<p>деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	
<p>Прогресс: технический и социальный Образование в культуре народов России. (1 час)</p>	<p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/309773">https://uchebnik.mos.ru/material/app/309773</a></p>
<p>Права и обязанности человека Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. (1 час)</p>	<p>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.</p>	<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/309773">https://uchebnik.mos.ru/material/app/309773</a></p>

	Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<p>обязанностей человека</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p> <p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др .</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества .</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	
Современный мир: самое важное (практическое занятие) (1 час)	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	
Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека Взросление человека в культуре народов России (1 час)	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение.</p> <p>Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.</p> <p>Единство духовной жизни</p> <p>Социальное измерение человека.</p> <p>Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Самостоятельность как ценность.</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p> <p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6050149">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/6050149</a>

		Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	
Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом  (1 час)	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме. Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149</a>
Этика и нравственность как категории духовной культуры Самопознание (практическое занятие)  (1 час)	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт. Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе;	<a href="#">Гора самоцветов (Mountain of Gems) - YouTube</a>

		воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	
<b>Тематический блок 7. «Человек как член общества» (5 часов)</b>			
Труд делает человека человеком Подвиг: как узнать героя? (1 час)	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	(Mountain of Gems) - YouTube <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BC">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BC</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/140202">https://uchebnik.mos.ru/material/app/140202</a>
Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания (1 час)	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. Бедность Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника. Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для	Гора самоцветов(Mountain of Gems) - YouTube  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149</a>

		понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	
<p>Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений</p> <p>Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.</p> <p>(1 час)</p>	<p>Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага</p> <p>Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.</p>	<p>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p> <p>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России . Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6050149</a></p>
<p>Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества</p> <p>Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.</p> <p>(1 час)</p>	<p>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий</p> <p>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a> Видео</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/374954">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/374954</a></p>



		<p>одноклассников Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</p>	
<p>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие) (1 час)</p>	<p>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p>
<b>Тематический блок 8. «Родина и патриотизм» (4 часа)</b>			
<p>Гражданин. Патриотизм. (1 час)</p>	<p>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.</p>	<p>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя,</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p>

		работать с учебником, рефлексировать собственный опыт.	
<p>Защита Родины: подвиг или долг? Государство. Россия — наша родина. (1 час)</p>	<p>Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.</p>	<p>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p>
<p>Гражданская идентичность (практическое занятие) Моя школа и мой класс (практическое занятие) (1 час)</p>	<p>Какими качествами должен обладать человек как гражданин Портрет школы или класса через добрые дела.</p>	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a></p>

		работу	
Человек: какой он? (практическое занятие) Человек и культура (проект) (2 часа)	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4485889">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4485889</a>
Итого			34 ч.

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>6 класс (34 часа)</b>			
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» (8 часов)</b>			
Мир культуры: его структура 1ч.	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
Культура России: многообразие регионов 1ч.	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/ma">https://uchebnik.mos.ru/ma</a>

	культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">terial view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
История быта как история культуры 1ч.	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.	Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
Прогресс: технический и социальный 1ч.	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий	
Образование в культуре народов России 1ч.	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование – важная часть процесса формирования духовно-нравственных	

		ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия.	
Права и обязанности человека 1ч.	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	
Общество и религия: духовно нравственное взаимодействие 1ч.	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества . Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
Современный мир: самое важное (практическое занятие)1ч.	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» бчасов</b>			
Каким должен быть человек? Духовно	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов	Понимать и объяснять	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a>

<p>нравственный облик и идеал человека 1 ч.</p>	<p>России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.</p>	<p>взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации.</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue</a></p>
<p>Взросление человека в культуре народов России 1ч.</p>	<p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность</p>	<p>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</p>	
<p>Религия как источник нравственности 1ч.</p>	<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека</p>	<p>Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</p>	
<p>Наука как источник знания о человеке и человеческом 1ч.</p>	<p>Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовнонравственных ценностей.</p>	<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно популярной литературой</p>	
<p>Этика и нравственность как категории духовной культуры 1ч.</p>	<p>Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?</p>	<p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов</p>	

		России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	
Самопознание (практическое занятие) 1ч.	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества» 10 часов</b>			
Труд делает человека человеком 1 ч.	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue</a>
Подвиг: как узнать героя? 1ч.	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
Люди в обществе: духовно нравственное взаимовлияние 1ч.	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность	

		ь». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
Проблемы современного общества как отражение духовно нравственного самосознания 1ч.	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	
Духовно нравственные ориентиры социальных отношений 1ч.	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника.	
Гуманизм как сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов России 1ч.	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-	



		популярной литературой.	
Социальные профессии; их важность для сохранения духовно нравственного облика общества 1ч.	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовнонравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	
Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг 1ч.	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества 1ч	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
Моя профессия (практическое занятие) 1ч.	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовнонравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» 8часов</b>			
Гражданин 1ч.	Родина и гражданство, их	Характеризовать	<a href="https://uchebnik.mos.ru/ex">https://uchebnik.mos.ru/ex</a>

	взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовнонравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	<a href="https://am/test/training_spec/358467">am/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferer=catalogue</a>
Патриотизм 1ч.	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	
Защита Родины: подвиг или долг? 1ч.	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы	
Государство. Россия – наша Родина 1ч.	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	
Гражданская идентичность (практическое занятие) 1ч.	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	Обосновать важность духовнонравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
Моя школа и мой класс (практическое занятие) 1ч.	Портрет школы или класса через добрые дела	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с	

		источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
Человек: какой он? (практическое занятие) 1ч.	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	
Человек и культура (проект) 1ч.	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	<a href="https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467">https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/358467</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4631057?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/307743?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Обобщение и повторение 2ч.</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			<b>34 часа</b>