

**Автономная некоммерческая организация  
«Общеобразовательная школа-интернат  
«Дубравушка»**


249033, Калужская область, г. Обнинск, Пионерский проезд 29 тел./факс: (484) 395 88 55, 399 71 71  
Web-сайт [www.dubravushka.ru](http://www.dubravushka.ru); e-mail: school@dubravushka.ru

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНО «Общеобразовательная  
школа-интернат «Дубравушка»

 Ю.В.Кравцова  
Приказ № 94 от 30 августа 2022 года



**Рабочая программа  
кружка  
«Шахматы»  
на 2022-2025 учебные годы**

**Разработчик программы:**

Ожгихина Е.Д.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный шахматист» для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с последующими изменениями).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо министерства образования и науки Калужской области от 25.08.2016 № 07- 021/2418-16 «О внедрении и реализации проекта «Шахматы – в школу» в общеобразовательных организациях Калужской области.
- План внеурочной деятельности АНО «Общеобразовательной школы - интернат «Дубравушка» на текущий учебный год.

### *Направленность:*

физкультурно-спортивная ознакомительного уровня по обучению игре в шахматы.

### **Цель реализации программы, задачи**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- научить играть в шахматы, формировать умение принимать обоснованные решения, обучить технике и тактике шахмат.
- содействовать гармоничному, интеллектуальному и духовному развитию,

развивать наглядно-образное, логическое, стратегическое, тактическое и комбинаторное мышление. Развивать память, внимание, воображение.

- воспитывать смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных игроков, прививать любовь к шахматам, как средству содержательного досуга.

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и привычке проведения здорового досуга.

### **Общая характеристика предмета**

Главная цель изучения курса - развивать у учащихся навыки игры в шахматы, повышать качественный уровень у уже умеющих играть, а также способствовать развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учить ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействовать формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность и др.

Программа предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы, позволяет поэтапно, на протяжении 3 лет, распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и освоение материала по теоретической, технической, тактической подготовке в соответствии с этапами и годами обучения, что позволяет соблюсти принципы комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в построении образовательного процесса.

Уровень первый «Азбука шахмат», первый год обучения, посвящён изучению элементарных основ шахматной игры. Изучению шахматной нотации, ознакомлению с историей происхождения шахмат, получению первоначальных навыков участия в соревнованиях.

Уровень второй «Грамматика шахмат», второй год обучения, посвящён изучению основных шахматных законов, ознакомлению с основными тактическими идеями и приёмами. Уровень третий «Арифметика шахмат», третий год обучения, посвящён изучению сложных комбинаций на сочетании идей, овладение техническими приёмами, расширению и углублению полученных знаний, умений и навыков.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, контрольные игры, тесты, участие в соревнованиях, что способствует положительной мотивации к занятиям. Теоретические занятия с учащимися проводятся в форме лекций, диспутов, бесед, презентаций, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, тестовые задания, игровые занятия, игра, игровые задания в компьютерной программе, турниры.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Индивидуальные задания получают учащиеся, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также те учащиеся, которые способны изучить материал быстрее и глубже остальных.

Композиционно программа спланирована в виде шахматных занятий.

Каждое занятие состоит из повторения прошлого материала, объяснения теоретического материала и практической части. Также рекомендуется 2 – 3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания.

Включение в учебный процесс компьютерных обучающих программ помогает построить его с учётом индивидуальных особенностей обучаемого, сделать этот процесс динамичным и наглядным, помогает организовать прохождение теоретического и практического материала в доступной наглядной для восприятия форме, позволяет повысить плотность занятий и эффективность.

Однако, установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в жизни, становятся собраннее, самокритичнее, привыкают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

## 1.2. Место предмета в плане внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности кружка «Юный шахматист» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа рассчитана на три года (90 часов в год), 1 час в неделю (30 часов в год) и предназначена для учащихся 2-4 классов общеобразовательной школы.

## 2. Планируемый результат освоения программы

### 2.1. Личностные:

Уровень	Личностные результаты
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;</li> <li>– формировать уважительное отношение к иному мнению.</li> <li>– учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.</li> <li>– развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.</li> <li>– способность к организации собственной деятельности.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>– формирование основ шахматной культуры;</li> <li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>– уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</li> <li>– умение управлять своими эмоциями;</li> <li>– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>– оказание бескорыстной помощи окружающим.</li> </ul>

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;</li> <li>– наличие чувства прекрасного;</li> <li>– формирование основ шахматной культуры;</li> <li>– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;</li> <li>– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</li> <li>– уважительное отношение к иному мнению;</li> <li>– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;</li> <li>– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;</li> <li>– умение управлять своими эмоциями;</li> <li>– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;</li> </ul>
---	--

## 2.2. Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Уровень	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.</li> <li>– находить способы решения и осуществления поставленных задач.</li> <li>– формировать умение контролировать свои действия.</li> <li>– учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</li> <li>– учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным,</li> <li>– выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>– учиться договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</li> <li>– овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями.</li> <li>– учиться использовать знаково-символические средства представления информации.</li> <li>– умение находить необходимую информацию;</li> </ul>

2	<p>– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>– умение разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию.</p> <p>– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра(собеседника);</p> <p>– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,</p>	<p>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач;</p> <p>– умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов;</p> <p>– способность к рефлексии деятельности;</p> <p>– умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)</p> <p>– анализировать и просчитывать результат своих действий;</p> <p>- предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</p>
3	<p>– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>	<p>– умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>– участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>– умение разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</p> <p>– активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.</p>	<p>– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</p> <p>– умение находить необходимую информацию;</p> <p>– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</p> <p>– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность строить логические цепи рассуждений;</li> <li>- анализировать и просчитывать результат своих действий;</li> <li>- воспроизводить по памяти информацию;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</li> </ul>
--	--	--	---

### 2.3. Предметные

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>«Азбука шахмат»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать шахматную доску и ее структуру;</li> <li>– знать обозначение полей линий;</li> <li>– выполнять ходы и взятия всех фигур, рокировку;</li> <li>– различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);</li> <li>– познакомиться с алгоритмом матования одинокого короля двумя ладьями, ладьёй и ферзём.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– играть партию от начала до конца по шахматным правилам;</li> <li>– записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;</li> <li>– находить мат в один ход в любых задачах такого типа;</li> <li>– оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать действия соперников;</li> <li>– ставить мат одинокому королю двумя ладьями, ладьёй и ферзём;</li> <li>– определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>– решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.</li> </ul>
<b>«Грамматика шахмат»</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и видеть выигрышные стратегии матования одинокого короля;</li> <li>– познакомиться с алгоритмом матования одинокого короля королём и ферзём, королём и ладьёй;</li> <li>– познакомиться с пешечными теоретическими позициями;</li> <li>– играть партию, соблюдая правила и шахматный этикет.</li> <li>– решать задачи на мат в 2 хода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;</li> <li>– применять на практике новые элементы шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»; «уничтожение защиты»; «сквозной удар»; «блокировка»; «открытый шах»; «двойной шах».</li> <li>– понимать причины своего выигрыша и проигрыша;</li> <li>– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокировку, сквозной удар и др.</li> <li>– сравнивать и анализировать действия других игроков;</li> <li>– разыгрывать простейшие пешечные эндшпили.</li> <li>– принимать участие в шахматных соревнованиях.</li> </ul>
<b>«Арифметика шахмат»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные идеи комбинаций различных типов;</li> <li>– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;</li> <li>– уметь вести атаку на короля при разносторонних рокировках.</li> <li>– познакомиться с ладейными теоретическими позициями;</li> <li>– играть партию, соблюдая правила и шахматный этикет;</li> <li>– решать задачи на мат в 2-3 хода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– хорошо владеть элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»; «уничтожение защиты»; «спертый мат»;</li> <li>– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;</li> <li>– уметь вести атаку на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;</li> <li>– уметь вести атаку при односторонних и разносторонних рокировках;</li> <li>– уметь разыгрывать элементарные ладейные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;</li> <li>– знать теоретические позиции;</li> <li>– принимать участие в шахматных соревнованиях.</li> </ul>



### **3.Содержание учебного кружка Содержание курса «Азбука шахмат».**

1. Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат.
2. Шахматная доска.
3. Шахматная нотация, шахматные фигуры и начальная позиция.
4. Пешка.
5. Ладья.
6. Слон.
7. Ферзь.
8. Конь.
9. Король.
10. Ценность фигур.
11. Нападение.
12. Взятие фигур.
13. Простая защита.
14. Шах и защита от шаха.
15. Мат.
16. Мат одинокому королю линейными фигурами.
17. Мат одинокому королю малоподвижными фигурами.
18. Рокировка.
19. Основные законы игры в дебюте.
20. Решение позиций. Мат в 1 ход.
21. Нарушение основных принципов игры в дебюте.
22. Мат двумя ладьями одинокому королю.
23. Пат - ничья.
24. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
25. Решение позиций. Мат в 1 ход.
26. Оппозиция. Проведение пешки в ферзя.
27. Игровая практика.

### **Содержание курса «Грамматика шахмат».**

1. Из истории возникновения соревнований по шахматам и системы их проведения.
2. Основы дебюта, мат в 1 ход.
3. "Детский мат".
4. Нарушение основных принципов игры в дебюте.
5. Тактическая комбинация и приём "связка" в дебюте.
6. Тактическая комбинация и приём "связка" в миттельшпиле.
7. Тактическая комбинация и приём "двойной удар" в миттельшпиле.

8. Тактический приём "открытое нападение".
9. Тактический приём "открытый шах".
10. Тактический приём "двойной шах".
11. Матовые комбинации. Завлечение.
12. Матовые комбинации. Отвлечение.
13. Тактический приём "блокировка".
14. Разрушение пешечного прикрытия короля.
15. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
16. Тактический приём "освобождение пространства".
17. Тактический приём "уничтожение защиты".
18. Тактический приём "сквозной удар".
19. Сочетание тактических ударов.
20. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
21. Патовые комбинации.
22. Ничья, вечный шах.
23. Основы эндшпиля.
24. Ферзь против ладьи.
25. Ферзь против слона и коня.
26. Ладья против слона и коня.
27. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
28. Игровая практика.

#### **Содержание курса «Арифметика шахмат».**

1. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам.
2. Шахматные фигуры (повторение). Категория необычных ходов.
3. Шахматная нотация.
4. Ценность шахматных фигур. Материальное преимущество.
5. Достижение материального перевеса.
6. Оценка материального преимущества в шахматных партиях.
7. Техника матования одинокого короля двумя ладьями.
8. Техника матования одинокого короля ферзём.
9. Техника матования одинокого короля одной ладьёй.
10. Достижение мата без жертвы материала (ч.1) .
11. Достижение мата без жертвы материала (ч.2) .
12. Тактический приём "завлечение".
13. Тактический приём "блокировка".
14. Разрушение "королевской крепости".
15. Повторение.
16. Тактический приём "уничтожение защиты".

17. Тактический приём "сквозной удар".
18. Сочетание тактических приёмов.
19. Решение позиций. Мат в 2 хода.
20. Достижение материального перевеса.
21. Тактические приёмы: "уничтожение защиты", "связка".
22. Тактические приёмы: "освобождение пространства", "перекрытие".
23. Превращение пешки.
24. Использование тактических приёмов.
25. Патовые комбинации.
26. Игровая практика.

#### 4. Учебно-тематический план «Азбука шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	26
3.	Соревнования.	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### «Грамматика шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	23
3.	Конкурсы решения позиций.	3
4.	Соревнования.	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### «Арифметика шахмат»

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Сведения из истории шахмат.	1
2.	Базовые понятия шахматной игры.	23
3.	Конкурсы решения позиций.	3
4.	Соревнования.	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>